

## 1 – INTRODUÇÃO

VÍDEO – Henrique Girard 5 minutos: Um breve história da tecnologia, a contextualização da nova era digital e perguntar se já estamos preparados para isso.

INTRODUÇÃO ANTES DA TIMELINE:

TECNOLOGIA UMA PALAVRA QUE TRAZ CONSIGO MUITOS ANOS DE HISTÓRIA.

POR VEZES REDUZIMOS ESSA PALAVRA SOMENTE A INTERNET OU REDES SOCIAIS, MAS ESSA PALAVRA TEM SUA RAIZ EM “TECNO” QUE SIGNIFICA FAZER E LOGIA QUE SIGNIFICA ESTUDO.

OU SEJA, O ESTUDO DE FAZER AS COISAS, AS TÉCNICAS DE SE FAZEREM AS COISAS, NESSE SENTIDO, QUALQUER DESCOBRIMENTO DE COMO FAZER ALGO MELHOR OU DE UM NOVO JEITO, É UM AVANÇO TECNOLÓGICO.

VAMOS DAR UM OLHADA RÁPIDA EM ALGUNS DESSES AVANÇOS.

APÓS A TIMELINE:

ENTRETANTO, SE COMPARARMOS OS QUASE 10 MIL ANOS DE HISTÓRIA DE AVANÇOS TECNOLÓGICOS COM O QUE ACONTECEU EXATAMENTE 14 ANOS ATRÁS, NO ANO DE 2007, COM O LANÇAMENTO DO PRIMEIRO IPHONE...

OS SMARTPHONES MUDARAM A NOSSA FORMA DE VIVER, ALTERARAM O NOSSO COMPORTAMENTO.

ESTUDOS COMPROVAM QUE CHECAMOS EM MÉDIA 80 VEZES AO DIA OS NOSSOS CELULARES.

VOCÊ CONHECE OS RISCOS E OS BENEFÍCIOS DE VIVER NA ERA DIGITAL? VOCÊ ESTÁ PREPARADO PARA O PRESENTE E PARA O FUTURO?

## 2 – MALEFÍCIOS / RISCOS

*Perguntas de introdução:*

**Rafael:** *O Brasil está em 2º lugar do ranking mundial no ranking que mede o número de horas que fica na internet, como isso impacta as crianças que estão nascendo nesse contexto?*

**Ivan:** *Você sabia que no Brasil 97% das crianças de 6 a 9 anos usam a internet?*

**Henrique:** *Vivemos num mundo cada vez mais tecnológico, não é natural que as crianças já nasçam digitais?*

**Rafael:** *Qual a idade para uma criança começar a ter acesso online a jogos, vídeos ou filmes?*

**Henrique:** *O smartphone pode ser considerado “brinquedo” ou ser usado como “distração”?*

**Ivan:** *Quais são as consequências a curto e longo prazo no desenvolvimento cerebral e mental de crianças que tem acesso às telas de televisões, computadores, notebooks ou celulares?*

**Rafael:** *Não entendo nada de tecnologia, como posso ser um exemplo para os meus filhos nessa área?*

**Henrique:** *Esses são alguns dos vários temas que passam na cabeça de muitos pais atualmente. Um pouco de desinformação, alguns mitos que não representam a verdade e muito comodismo podem estar “condenando o futuro dos nossos filhos”.*

**Autônomos ou automatizados?**

**Ivan:** Uma pesquisa realizada com crianças de todo o mundo pela VG Technologies mostrou que 66% das crianças de 3 a 5 anos conseguiam usar jogos de computador, 47% sabia usar smartfone mas **apenas 14% desse grupo sabia amarrar os sapatos sozinho.**

O carrinho e a boneca foram trocados pelos eletrônicos de um modo geral, desde muito cedo os pais têm encontrado nos eletrônicos um aliado para “distrair as crianças” (conceito de distração passiva).

As brincadeiras de antes (pega pega, amarelinha, esconde esconde) estimulavam o corpo todo e as de agora estimulam, quando muito, os dedos.

### Vídeo BRINCADEIRAS x CELULAR (52SEG)

Ou seja, as crianças aprendem a viver conectadas antes de desenvolver as habilidades básicas para o seu desenvolvimento

**Dados da pesquisa TIC KIDS ONLINE – Brasil (2018):** Com entrevistas de crianças e adolescentes brasileiros entre 9 e 17 anos

- Cerca de 95% das crianças na região sul do Brasil estão conectadas
- Uso de redes sociais 70% (SF) e 64% (SM)
- Fotos e vídeos 53% (SF) e 44% (SM)
- Jogos online 39% (SF) e 71% (SM)
- Off-line 56% (SF) e 65% (SM),
- Assistir vídeos, filmes e programas ou séries na Internet 83%
- Perfil em redes sociais é referida por 82% (54% das crianças de 3 a 5 anos têm perfil mesmo sendo 13 anos a idade mínima para ter perfil no Facebook)

### Pela 1ª vez os filhos tem um QI menor que a geração anterior

**BBC NEWS | BRASIL**

Notícias Brasil Internacional Economia Saúde Ciência Tecnologia #SalaSocial Vídeos

# 'Geração digital': por que, pela 1ª vez, filhos têm QI inferior ao dos pais

É importante não confundir volume de informação com conhecimento

### VIDEO VOLUME DE INFORMAÇÃO

**O Neurocientista Michel Desmurget diretor de pesquisa do Instituto Nacional de Saúde da França publicou seu novo livro “A Fábrica de Cretinos Digitais” com dados concretos e de forma conclusiva, como os dispositivos digitais estão afetando seriamente — e para o mal — o desenvolvimento neural de crianças e jovens.**

**Segundo ele os principais danos:** diminuição da qualidade e quantidade das interações intrafamiliares, essenciais para o desenvolvimento da linguagem e do emocional; diminuição do tempo dedicado a outras atividades mais enriquecedoras (lição de casa, música, arte, leitura, etc.); perturbação do sono, que é quantitativamente reduzido e qualitativamente degradado; superestimulação da atenção, levando a distúrbios de concentração, aprendizagem e impulsividade; subestimulação intelectual, que impede o cérebro de desenvolver todo o seu potencial; e o sedentarismo excessivo que, além do desenvolvimento corporal, influencia na maturação cerebral.

**Ele acrescenta que o tempo de permanência exposto a telas é, em média, quase três horas por dia para crianças de 2 anos, cerca de cinco horas para crianças de 8 anos e mais de sete horas para adolescentes.**

Isso significa **que antes de completar 18 anos, nossos filhos terão passado o equivalente a 30 anos letivos em frente às telas.**

**A BBC News Mundo perguntou a ele: Há estudos que afirmam, por exemplo, que os videogames ajudam a obter melhores resultados acadêmicos...**

**Resposta:** Digo com franqueza: isso é um absurdo.

Essa ideia é uma verdadeira obra-prima de propaganda. Baseia-se principalmente em alguns estudos isolados com dados imprecisos, que são publicados em periódicos secundários, pois muitas vezes se contradizem.

Por exemplo: Em um estudo, as crianças tiveram que aprender uma lista de palavras. Uma hora depois, algumas puderam jogar um jogo de corrida de carros. Duas horas depois, foram para a cama.

Na manhã seguinte, as crianças que **não jogaram** lembravam cerca de **80%** da aula em comparação com **50% das que jogaram.**

## **PERIGOS NOS 2 PRIMEIROS ANOS**

Os primeiros 1000 dias são importantes para o desenvolvimento cerebral e mental de qualquer criança, e influenciarão diretamente o desenvolvimento na idade escolar e durante toda a fase da adolescência.

São diferentes estruturas e regiões cerebrais que amadurecem

- A nutrição/oral;
- Os circuitos sensoriais como o toque de prazer/apego;
- Os estímulos do tato/aconchego,
- Visuais/ luz, sons, olfato modelam a arquitetura e a função dos ciclos neurobiológicos para produção dos neurotransmissores e conexões sinápticas.
- A propensão a desenvolvimento do chamado “Autismo Virtual”

O olhar e a presença da mãe/pai/família é vital e instintivo como fonte natural dos estímulos e cuidados do apego e não podem ser substituídos por telas e tecnologias.

**A exposição a telas está ligada ao atraso no desenvolvimento da fala e da linguagem bebês que ficam passivamente expostos às telas, por períodos prolongados.**

O estabelecimento das rotinas do dia/vigília e da noite/sono também é fundamental para a produção dos hormônios necessários ao crescimento harmonioso, corporal e mental são altamente prejudicados pela exposição a telas.

Prejudica o desenvolvimento adequados dos olhos, pois a exposição a telas diminui a exposição a profundidade, o estímulo ao desenvolvimento da visão periférica e estudos mostram um aumento dos casos de miopia, mesmo em crianças sem herança familiar.

## **PERIGOS DE 3 A 5 ANOS**

Além de todos já descritos anteriormente:

- Dificuldades de alfabetização;
- Dificuldades de concentração;

- Baixa capacidade motora;
- Problemas de equilíbrio;
- Irritabilidade;

### **PERIGOS DE 6 A 8 ANOS**

Além de todos já descritos anteriormente:

- Problemas cada vez maiores de coluna devido à má postura
- Transtornos de sono são cada vez mais frequentes e associados aos transtornos mentais precoces em crianças e adolescentes, além dos traumas da violência e outras doenças.
- Desinteresse por desenvolver vínculos familiares ou habilidades sociais;
- Dificuldade para prestar atenção em outras pessoas ou olhar nos olhos enquanto interage;
- Dificuldades de alfabetização

### **PERIGOS DE 9 A 18 ANOS**

A Gallup fez uma pesquisa com 40mil pessoas colocando os eye trackers para aferir a atividade ocular em pessoas com hábito de alta exposição a telas, ou seja, para monitorar para onde as pessoas estavam olhando.

Foi dado um texto para lerem e puderam notar que menos de 20% das pessoas liam palavra por palavra do texto, os demais pulavam palavras e, no final, tinham dificuldades de identificar o sentido e a coesão da mensagem lida, mostrando que há um sério prejuízo da capacidade interpretativa, sendo possível estabelecer uma relação entre quanto mais rápido você é na internet menos criativo se torna.

- A dependência dos jogos, inclusive com teor violento, mas que trazem desafios e recompensas, impede que enfrentem os problemas que contribuíram com este estresse tóxico e a liberação do cortisol, criando um ciclo vicioso de ansiedade e depressão.
- Aumento da obesidade;
- Aumento de reações violentas;
- O tecnoestresse se torna ainda mais problemático, por perda da empatia, crescente irritabilidade e agressividade, causando alterações do comportamento, do relacionamento familiar e social, de transtornos de aprendizado e escolar, além de diversas outras doenças.
- O brilho das telas, devido à faixa de onda de luz azul presente na maioria das telas contribui para o bloqueio da melatonina e para a prevalência cada vez maior das dificuldades de dormir e manter uma boa qualidade de sono à noite na fase de sono profundo, com aumento de pesadelos e terrores noturnos.
- Ao acordar, aumento da sonolência diurna, problemas de memória e concentração durante o aprendizado com diminuição do rendimento escolar e a associação com sintomas dos transtornos do déficit de atenção e hiperatividade.
- Existe também o aumento do estresse pelo uso indiscriminado de fones de ouvido (headphones) em volumes acima do tolerável e podendo causar trauma acústico e perda auditiva induzida pelo ruído (PAIR), irreversível.
- O efeito da “terceira-pessoa”: isto não vai acontecer comigo, atualmente extrapoladas por mídias distorcidas ou Fake News que usam também a fantasia, a imaginação e a curiosidade das crianças e adolescentes

### **VÍDEO PROBLEMAS (1:17)**

Além de tudo o que já foi dito, segue um quadro da Sociedade Brasileira de Psicologia citando mais alguns perigos na era digital:

**Quadro 1.** Principais Problemas Médicos e Alertas de Saúde de Crianças e Adolescentes na Era Digital da Sociedade Brasileira de Pediatria, SED@SBP

- Dependência Digital e Uso Problemático das Mídias Interativas<sup>31,32</sup>
- Problemas de saúde mental: irritabilidade, ansiedade e depressão<sup>33,34</sup>
- Transtornos do déficit de atenção e hiperatividade<sup>18,35</sup>
- Transtornos do sono<sup>13,36</sup>
- Transtornos de alimentação: sobrepeso/obesidade e anorexia/bulimia<sup>36</sup>
- Sedentarismo e falta da prática de exercícios<sup>37</sup>
- Bullying & cyberbullying<sup>28,38</sup>
- Transtornos da imagem corporal e da auto-estima<sup>37</sup>
- Riscos da sexualidade, nudez, sexting, sextorsão, abuso sexual, estupro virtual<sup>39,40</sup>
- Comportamentos auto-lesivos, indução e riscos de suicídio<sup>41-44</sup>
- Aumento da violência, abusos e fatalidades<sup>7,45-47</sup>
- Problemas visuais, miopia e síndrome visual do computador<sup>48</sup>
- Problemas auditivos e PAIR, perda auditiva induzida pelo ruído<sup>20</sup>
- Transtornos posturais e músculo-esqueléticos<sup>49</sup>
- Uso de nicotina, vaping, bebidas alcoólicas, maconha, anabolizantes e outras drogas<sup>50,51</sup>.

## Conteúdos perigosos acessados:



B5

### Auto-dano e conteúdos sensíveis\*

% de crianças e adolescentes de 11 a 17 anos usuários de Internet

	Total	Masculino	Feminino
Cenas de violência ou com muito sangue	22	17	27
Formas para ficar muito magro(a)	15	10	21
Formas de cometer suicídio	15	9	22
Formas de machucar a si mesmo	12	7	18
Experiências ou uso de drogas	10	8	13

### Conteúdo sexual\*

% de crianças e adolescentes de 9 a 17 anos usuários de Internet

	Total	Masculino	Feminino
Viram na Internet imagem ou vídeo de conteúdo sexual	15	18	12
Se sentiram incomodados após contato com imagem ou vídeo de conteúdo sexual	6	4	7

% de crianças e adolescentes de 11 a 17 anos usuários de Internet

	Total	Masculino	Feminino
Me enviaram pela Internet mensagens de conteúdo sexual	18	20	16
Já me pediram na Internet uma foto ou vídeo em que aparecia pelado(a)	11	8	13

G13 - CRIANÇAS E ADOLESCENTES QUE JÁ TIVERAM CONTATO COM ALGUÉM NA INTERNET QUE NÃO CONHECIAM PESSOALMENTE (41%) <https://www.cetic.br/pt/tics/kidsonline/2019/criancas/G13/>

G17 - CRIANÇAS E ADOLESCENTES, POR SITUAÇÕES VIVENCIADAS AO USAR A INTERNET NOS ÚLTIMOS 12 MESES - USO EXCESSIVO (54%)

<https://www.cetic.br/pt/tics/kidsonline/2019/criancas/G17/>

## 3 – BENEFÍCIOS

Como todos já sabem, além dos riscos, a internet/tecnologia nos trouxe muitos benefícios, se fossemos citar um por um, ficaríamos horas falando sobre isso, mas vamos citar apenas 9:

- 1) Filmes:
- 2) Compras:
- 3) Música:
- 4) Redes Sociais:
- 5) Saúde: Diagnósticos mais precisos... Melhoria do atendimento... Gestão mais eficiente... Integração das informações... Exatidão nas técnicas cirúrgicas... Prevenção em foco... Redução de erros... Telemedicina...
- 6) Comida:
- 7) Negócios: Redução de custos. Um dos maiores benefícios da tecnologia é a redução de custos... Aumento da produtividade... Acompanhamento de processos... Mensuração de resultados... Desenvolvimento profissional da equipe... Melhoria na comunicação interna... Atendimento ao cliente.

--

Referente aos últimos dois, gostaríamos de refletir um pouco mais sobre eles, pois eles podem nos ajudar muito.

- 8) Educação:

O que você quiser aprender;

Com quem quiser;

O horário que quiser e onde quiser;

O privilégio que temos de viver numa era em que podemos aprender e ensinar de maneira fácil. Sendo que nossa missão envolve ENSINO ou educação/pedagogia: “Ide ensinando a guardar tudo que aprenderam! Mateus 28:18-20”

Exemplos: PDVM online, Google, Youtube, podcast...

Vídeo sobre educação do futuro: <https://youtu.be/ibAi7CGnUhg>:

O que o futuro reserva para a educação em cinco anos, dez anos? O que será o aprendizado para os alunos e como os professores instruirão e qual o papel que a segurança na internet e suas operações desempenharão?

Hoje por meio da segurança no ambiente on-line, a experiência de aprendizagem já está se estendendo para além da sala de aula, logo, com muita facilidade, teremos um aprendizado cada vez mais personalizado

Para que os alunos encaixem a escola em seus próprios horários e aprendam da maneira que melhor lhes convém. Terminar um curso se baseará no conhecimento que você adquiriu, não em um dia específico.

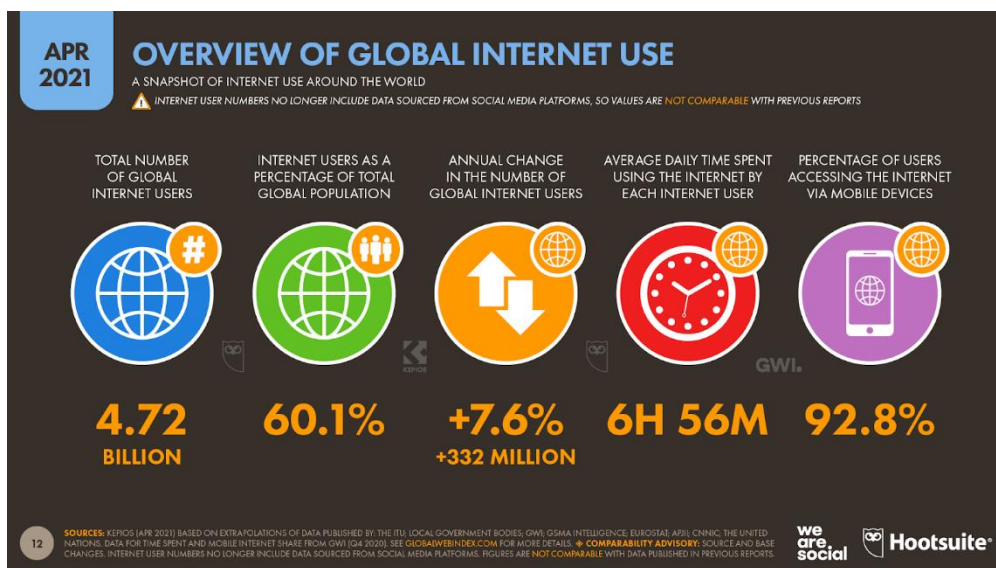
Imagens digitais de realidade aumentada sobrepostas em conteúdo ao vivo e realidade virtual em ambientes tridimensionais artificiais são algumas das tecnologias mais atuais na educação. Elas podem permitir que os alunos visitem monumentos, explorem Marte e até mesmo viajem no tempo

Inteligência artificial ou IA é a capacidade das máquinas computadorizadas de imitar os processos de pensamentos humanos, podendo tornar possível personalizar a entrega de informações e avaliar um indivíduo

Mudar o papel do professor para o de um facilitador, complementando as aulas da IA e ajudando os alunos com dificuldades em pesquisas e descobertas acadêmicas, IA poderia ajudar a romper barreiras que nem conseguimos conceber agora

Tudo o que você faz hoje e amanhã, desde a absorção de lições até o aprimoramento dos recursos de pesquisa será possível com a IA. Isso depende de uma base sólida de infraestrutura de TI e todos os seus sistemas: internet, mobilidade, colaboração, segurança e data center precisam trabalhar juntos de maneira integrada para dar suporte ao cenário em constante mudança na educação

#### 9) Comunicação:



Praticamente todos os países estão online;

Quando você quiser, você pode disponibilizar uma mensagem para todo mundo;

O que lhes digo às escuras, repitam a plena luz; e o que é dito para vocês ao pé do ouvido, proclamem dos telhados. Mateus 10:27

Exemplos: Evangelismo digital e Grupos de crescimento online.

Vídeo que vou usar para exemplificar a conexão entre todos: <https://youtu.be/7pYShJMbTO4>

Original:

Sinergia, dependência e equilíbrio, em um ecossistema, tudo funciona em conjunto para criar harmonia



nós nos esforçamos para criar esta unidade no mundo feito pelo homem

dentro de nossa corrida por eficiência, construímos uma rede de complexidade nos tornamos fragmentados

é hora de desbloquear a próxima onda de potencial humano, é hora de uma nova era em que aplicativos de comunicação e dados trabalham juntos para capacitar as pessoas.

É hora para uma perfeita harmonia

se as comunicações fossem aprimoradas por análise de dados e compartilhadas instantaneamente, permitindo que as decisões fossem tomadas em tempo real

para que as equipes possam colaborar globalmente, ~~bem-vindo à nuvem de comunicações oito por oito~~, a primeira nuvem de comunicações do mundo que faz com que os funcionários, clientes e aplicativos conversem,

combinando indicações e colaborações de equipe contact center e análises em uma única plataforma aberta e em tempo real conectando pessoas e tecnologia para melhorar o desempenho em qualquer lugar do mundo

permitindo que as equipes criem o futuro ao qual estamos destinados, dê as boas-vindas à harmonia perfeita

Tradução (estou vendo com a Pri para ela me ajudar):

Vivemos em um mundo criado por Deus, em que tudo foi criado para Sua glória.

Deus nos fez criativos, com capacidade de imaginar coisas, antes mesmos de fazermos as coisas.

Mas para fazermos coisas, nós precisamos de outras pessoas.

E para isso precisamos nos comunicar. Uma pessoa, que precisa de outra pessoa, que por sua vez, precisa de outra pessoa.

Isso faz com que cada grupo de pessoas corra atrás dos seus objetivos.

Mas é hora de cada um de nós parar e focar em uma única coisa por vez.

Utilizando a tecnologia/aplicativos para fazer com que nossa comunicação funcione.

E os projetos ideias saiam do papel e se tornem realidade.

Comunicações com pessoas que não conhecemos o idioma, isso por meio da tecnologia.

Dados são compartilhados e analisados instantaneamente.

Possibilitando a tomada de decisão em tempo real.

Então times podem trabalhar juntos mesmo espalhados pelo globo.

Bem-vindo a era digital onde tudo e todos podem estar conectados.

Possibilitando que por meio da comunicação e interação com as pessoas, as suas ideias, projetos e coisas que Deus lhe confiou, possam se tornar realidade.

#### **4 – COMO USAR / PROTEGER**

Introdução BÁSICA logins e múltiplas contas: Instagram, Twitter, Facebook, tik tok

**Apps de comunicação: Whats, Discord, Telegram, Signal, Instagram, Team Speak, etc**

**- Instagram**



[https://www.youtube.com/watch?v=wxKLLmCX\\_Bw](https://www.youtube.com/watch?v=wxKLLmCX_Bw)

- Twitter

<https://www.youtube.com/watch?v=1Q1Fi5V82Qk>

- Facebook

<https://www.youtube.com/watch?v=BszYeoeiHF0>

- Assistentes virtuais

<https://www.youtube.com/watch?v=mt8OebHQwDU>

- Tik tok

<https://www.youtube.com/watch?v=cg-w1YDhtGE>

- Controle pais na play store

<https://www.youtube.com/watch?v=tWTBHLyx9v0>

- Microsoft Family Safe

[https://www.youtube.com/watch?v=vjIKW3\\_690U](https://www.youtube.com/watch?v=vjIKW3_690U)

- Family Link

[https://www.youtube.com/watch?v=TD\\_ye2eO7uM](https://www.youtube.com/watch?v=TD_ye2eO7uM)

<https://families.google.com/intl/pt-BR/familylink/>

- Controlar internet via HARDWARES (equipamentos)

<https://www.youtube.com/watch?v=02gNDX3RIFw>

### **Por que proteger e monitorar nossos filhos na internet?**

Os pais cristãos devem entender a sua responsabilidade de suprir não só as necessidades materiais e emocionais de seus filhos, mas também as espirituais. A Palavra de Deus declara que:

***“Herança do Senhor são os filhos; o fruto do ventre, seu galardão” (Sl 127.3).***

Os filhos não nos pertencem, eles são propriedade de Deus.

O Senhor apenas nos confiou o cuidado deles, e um dia teremos que responder perante Ele por isso. Daremos conta da forma como criamos nossos filhos, e isto deve trazer temor ao nosso coração, especialmente no que diz respeito à formação espiritual deles. Não podemos brincar com isto!

Deus está chamando os pais a assumirem um compromisso maior com Ele de ministrar a vida espiritual de seus filhos. É preciso ministrar-lhes o coração. Desde os dias da Velha Aliança o Senhor já esperava isto:

***“Não te esqueças do dia em que estiveste perante o Senhor, teu Deus em Horebe, quando o Senhor me disse: Reúne este povo, e os farei ouvir as minhas palavras, a fim de que aprenda a temer-me todos os dias que na terra viver e as ensinará aos seus filhos”. Deuteronômio 4.10***

No versículo anterior a este, Deus já havia dito: *“...e as farás saber aos teus filhos e aos filhos de teus filhos” (Dt 4.9).*

Precisamos ministrar a Palavra de Deus aos nossos filhos! Nosso ensino – ou a falta dele – tem o poder de afetar o resto da vida de nossos filhos, foi Deus mesmo quem declarou isto:

***“Ensina a criança no caminho em que deve andar, a ainda quando for velho, não se desviará dele” Provérbios 22.6***

Não se trata apenas de dar uma boa educação, mas sim a verdadeira educação. Ensinar-lhes a andar nas veredas da justiça, nos caminhos bíblicos. Temos visto muitos pais no meio cristão distorcendo este versículo, dizendo que se os filhos se desviarem voltarão depois. Contudo, o que a bíblia realmente diz é que, se os ensinarmos a andar no caminho certo não desviarão mesmo quando forem velhos!

Educar os filhos no temor do Senhor é uma responsabilidade de todos os pais. Isto também é um mandamento claro e expresso da Nova Aliança – o que faz da desobediência a ele pecado:

“E vós, pais, não provoqueis vossos filhos à ira, mas criai-os na disciplina e admoestação do Senhor” Efésios 6.4  
(fonte: <http://www.orvalho.com/ministerio/estudos-biblicos/ministrando-aos-filhos-luciano-subira/>)

**Mas em meio a tantos perigos, o que podemos fazer para proteger nossos filhos? Algumas dicas práticas são:**

- Ore para que Deus lhe dê sabedoria, tempo e paciência para acompanhar os avanços da Internet e proteger seu filho desses perigos.

- Converse francamente com seus filhos sobre o uso da Internet. Navegue na Internet com eles e mostre o que é adequado e o que não é adequado para eles.

**“Tudo é permitido”, mas nem tudo convém. “Tudo é permitido”, mas nem tudo edifica.” 1 Coríntios 10:23**

- Instrua-os a não conversarem com estranhos ou não adicionarem pessoas desconhecidas aos seus sites de relacionamento. Recomende que eles não forneçam informações pessoais ou fotos que indiquem nome da escola, nomes da família, onde moram, outras atividades que fazem e lugares que freqüentam.

- Faça uso de filtros que bloqueiem conteúdos impróprios para seus filhos e de programas que rastreiem os sites visitados e monitoram as conversas. (Softwares/apps de Controle dos pais -Parental Control, veremos logo mais sobre isso)

- Estabeleça regras na família sobre o uso da Internet, como horários de uso, sites que podem ser usados e informações que podem ser postadas.

- Não permita que eles tenham computador no quarto. O computador deve ser colocado num local de livre circulação, onde as atividades possam ser vistas por todos. Evite o uso de webcam sem o acompanhamento de um adulto responsável.

- Mostre a seus filhos que nem tudo que está na Internet é verdade. Um amigo virtual de 12 anos num site de relacionamento pode ser na verdade um pedófilo ou outro tipo de criminoso que quer se aproximar deles.

É importante lembrar que se seu filho cair em alguma dessas armadilhas ele é a vítima e não o culpado, mesmo que você já o tenha alertado antes. O culpado e criminoso é o adulto que assedia a criança. Seu filho precisa de seu apoio e de seu amor para ter a segurança de lhe pedir ajuda e proteção se for vítima desse tipo de crime.

(fonte: <http://www.servodecristo.org.br/post/internet-e-seus-perigos-para-nossos-filhos>)

**- APRESENTAÇÃO DO LOCALIZAÇÃO DO GOOGLE (ao vivo através do celular/Windows)**

**- Controle dos pais via hardware (modens/roteadores específicos, gerenciáveis, câmeras em casa)**

<https://www.youtube.com/watch?v=02gNDX3RIFw>

**- Falar sobre softwares e apps de parental control (Microsoft Family Safety)**

[https://www.youtube.com/watch?v=vjIKW3\\_690U](https://www.youtube.com/watch?v=vjIKW3_690U)

**- APRESENTAÇÃO DO FAMILY LINK (SOFTWARES DE PROTEÇÃO FILHOS)**

[https://www.youtube.com/watch?v=TD\\_ye2eO7uM](https://www.youtube.com/watch?v=TD_ye2eO7uM) (ministério criar)

<https://www.youtube.com/watch?v=2MALPA4Q0A4> (vídeo secundário como suporte)

**Testemunho de uma Mãe que fez uso do app Family Link**

**Por que você decidiu usar o app?**

Eu decidi usar na época aplicativos porque não sabia exatamente o tempo que a minha filha ficava em cada aplicativo no celular e também porque quando mandava dormir ou desligar não tinha certeza se ela estava fazendo isso.

### **Como o app foi útil para ajudar você na educação de sua filha?**

Em primeiro lugar foi útil para saber e ficar chocada 😱 em relação ao tempo de uso do celular e dos aplicativos.

Com certeza não sobrava tempo para estudar ou fazer qualquer outra tarefa. Essa consciência é chocante mesmo, não tem outra palavra!

Depois ajudou nas regras:

Determinar horas de uso e o aplicativo bloqueava

Hora de dormir

E em certas situações eu chamava e ela não respondia eu bloqueava o telefone e então ela me respondia!

### **Uma situação que marcou você onde você acredita que o app protegeu sua menina?**

Ajudou principalmente para criar uma cerca virtual

Ela entender que os pais que são autoridade e tem responsabilidade sobre as suas vidas,

Que não existe isso de privacidade ou seja: não tem nada que deve ser escondido dos pais.

Óbvio que tem que ter o cuidado em relação a confiança que deve ser construída e não invadida, isso é importante pra formação emocional dos filhos.

Mas eles precisam saber que se os pais acharem necessário irão pegar o celular e ler e conversar.

Eu tive uma situação quando eu tinha uns 13 anos mais ou menos, lá no início da internet, era ICQ na época e fazia parte de salas virtuais de assuntos de interesse.

Na época eu desfilava e fazia fotos para algumas marcas.

Então em uma das salas tinha uma oportunidade para uma marca de biquínis, e eu na inocência cliquei e parei no ICQ. Eu não via quem estava do outro lado conversando comigo. Mas chegou um momento em que a pessoa pediu pra eu ligar a câmera e levantar a blusa porque precisava ver a silhueta e o meu tamanho pra ver se eu passaria no teste para os biquínis.

E tudo isso foi tão rápido que no momento que eu fiz isso eu me dei conta (sempre digo que consigo ver aqui e em muitos momentos a mão de Deus) na hora eu parei imediatamente, desliguei a câmera e tirei o número do ICQ. Nunca mais eu quis fazer testes e enviar nem fotos. Fiquei com medo e percebi o perigo.

Acho que por isso, sempre alertei as meninas para nunca conversarem com alguém desconhecido e instruí que na internet podemos ter perfis falsos para fazer maldades.

Uma vez a Nicole estava usando o Facebook e um perfil com foto de Chiquitita chamou ela pra conversar, ela me chamou e falou: olha o que tu disse mãe! Não pode ser a pessoa! E não era mesmo! Pedia fotos dela e WhatsApp.

Tudo isso ajudou e espero que ajude cada um que está aqui.

Nunca falei sobre isso em público, nem pra minha mãe na época, mas sempre usei como experiência pra alertar as minhas filhas que a internet é sim muito perigosa.

### **O que você diria para os pais que pensam que isso é invasão de privacidade dos filhos?**

Eu diria que temos que ter acesso a tudo. Mesmo que a gente não fique lendo tudo. Mas eles tem que saber que a gente pode e deve intervir quando acharmos por bem.

Isso ajuda a criar uma proteção.

Eles ainda não tem idade e maturidade pra lidar com isso sozinhos.

Como país precisamos trabalhar isso.

## 5 – CONCLUSÃO

Os pais são espelhos pra crianças. Como um pai pode ser um bom exemplo virtualmente?

Para ser um pai ou uma mãe inspiradores é preciso que:

Seus filhos te vejam como pais “empoderados” e não “empoeirados”

Os pais empoderados cumprem seu papel de adultos, de responsáveis pela educação das crianças, de ser aqueles que tomam as decisões e ensinam o caminho em que a criança deve andar. Assumem a responsabilidade de pais, de ser aqueles que apontam o caminho, que tem respeito por si e pelos outros e tomam decisões baseadas naquilo que faz bem.

Não é o que eu “tô com vontade”, não é o que todo mundo faz, não é aquilo que meu filho está falando ou querendo, é, antes de fazer ou não fazer, comprar ou não comprar, deixar ou não deixar, levar ou não levar se perguntar: Faz bem? Está dentro da lei?

O pai não precisa ser tão legal, o pai precisa ser leal. Leal ao que ele tem que fazer que é formar, educar uma pessoa; leal a lei, por exemplo não dando um jogo cuja idade não é permitida; leal a saúde, ou seja, tem um horário que precisa dormir, uma hora antes do sono não é para ter contato com telas. Leal a Deus apontando o caminho correto e disciplinando quando necessário.,

“Quem se nega a disciplinar seu filho não o ama; quem o ama não hesita em discipliná-lo.” (Provérbios 13:24)

É importante que os pais deixem de ser supervisores parentais e passem a ser engajadores, o que é isso? É sentar ao lado do filho, investir tempo, conversar com ele, procurar entender como ele tem visto o mundo, quais suas dificuldades, sonhos e desafios.

“Que todas estas palavras que hoje lhe ordeno estejam em seu coração. Ensine-as com persistência a seus filhos. Converse sobre elas quando estiver sentado em casa, quando estiver andando pelo caminho, quando se deitar e quando se levantar.” (Deuteronômio 6:6-7)

Vivemos num mundo cada vez mais tecnológico. Foi Deus quem nos deu a capacidade de usar nossa criatividade para melhorar processos e aprimorar a forma de fazermos as coisas. Não é por acaso que o homem quando foi criado foi colocado num jardim (jardim do Éden) mas na volta de Cristo, viveremos numa nova cidade (a Nova Jerusalém).

Tecnologia é ótima, a questão é o quanto, o como e o para que eu estou usando.

Algumas orientações básicas:

### Orientação

- Evitar a exposição de crianças menores de 2 anos às telas, sem necessidade (nem passivamente!)
- Crianças com idades entre 2 e 5 anos, limitar o tempo de telas ao máximo de 1 hora/dia, sempre com supervisão de pais/cuidadores/responsáveis.
- Crianças com idades entre 6 e 10 anos, limitar o tempo de telas ao máximo de 1-2 horas/dia, sempre com supervisão de pais/responsáveis.
- Adolescentes com idades entre 11 e 18 anos, limitar o tempo de telas e jogos de videogames a 2-3 horas/dia, e nunca deixar “virar a noite” jogando.
- Não permitir que as crianças e adolescentes fiquem isolados nos quartos com televisão, computador, tablet, celular, smartphones ou com uso de webcam; estimular o uso nos locais comuns da casa.
- Para todas as idades: nada de telas durante as refeições e desconectar 1-2 horas antes de dormir.

- Oferecer alternativas para atividades esportivas, exercícios ao ar livre ou em contato direto com a natureza, sempre com supervisão responsável.
- Encontros com desconhecidos online ou off-line devem ser evitados, saber com quem e onde seu filho está, e o que está jogando ou sobre conteúdos de risco transmitidos (mensagens, vídeos ou webcam), é responsabilidade legal dos pais/cuidadores.

## FONTES:

- Quando a tecnologia é prejudicial para a saúde de crianças e adolescentes <https://www.youtube.com/watch?v=vECcl7qiKrI>
- Programa de tv <https://youtu.be/K9-5Cye2oDI>
- Manual de Orientação: Sociedade Brasileira de Pediatria #MENOS TELAS #MAIS SAÚDE [https://www.sbp.com.br/fileadmin/user\\_upload/22246c-ManOrient\\_-\\_MenosTelas\\_MaisSaude.pdf](https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/22246c-ManOrient_-_MenosTelas_MaisSaude.pdf)
- Pesquisa TIC Kids [https://www.cetic.br/media/analises/tic\\_kids\\_online\\_brasil\\_2019\\_coletiva\\_imprensa.pdf](https://www.cetic.br/media/analises/tic_kids_online_brasil_2019_coletiva_imprensa.pdf)
- CERT-CGI (2018). Internet segura- Guias para pais e filhos. Disponível em <http://internetsegura.br>
- UNICEF: The State of the World's Children – 2017. Children in a Digital World. Disponível em [http://www.unicef.org/publications/files/SOWC\\_2017\\_ENG\\_WEB.pdf](http://www.unicef.org/publications/files/SOWC_2017_ENG_WEB.pdf)
- OMS, Organização Mundial de Saúde. Gaming Disorder. In Classificação Internacional de Doenças (CID-11). Disponível em <https://icd.who.int/browse11/l-m/en#/http://id.who.int/icd/entity/1448597234>
- OMS, Organização Mundial de Saúde. Hazardous Gaming. In Classificação Internacional de Doenças (CID-11). Disponível em <https://icd.who.int/browse11/l-m/en#/http://id.who.int/icd/entity/1586542716>
- Instituto Dimicuida. Brincadeiras Perigosas: conhecer, compreender, prevenir. Disponível em <http://www.institutodimicuida.org.br>
- Young KS, Abreu CN (eds) (2018). Dependência de Internet em Crianças e Adolescentes. Trad. Porto Alegre. Artmed. Disponível em <https://m.grupoa.com.br/dependencia-de-internet-em-criancas-e-adolescentes9788582715314-p1004101>
- Brasil. Ministério da Justiça. Classificação Indicativa. 3ª.Ed. 2018. Disponível em <http://www.justica.gov.br/seus-direitos/classificacao/guia-pratico>
- Safernet-Brasil. Atendimento Psicológico. Disponível em <http://www.new.safernet.org.br/helpline#>
- Rich, M. Center on Media and Child Health, CMCH, Children's Hospital Boston and Harvard Medical School: Ask the Mediatrix. Disponível em <http://www.cmch.tv>
- Sociedade Brasileira de Pediatria, SBP. Departamento Científico de Adolescência. Manual de Orientação sobre saúde de crianças e adolescentes na era digital. Disponível em <http://www.sbp.com.br/src/uploads/2016/11/19166d-MOrient-Saude-Crian-e-Adolesc.pdf>
- UNICEF – Brasil. Internet Sem Vacilo. Disponível em <https://www.unicef.org/brazil/internet-semvacilo>
- Nethics – Educação Digital. Disponível em <http://www.nethicsedu.com.br>
- Rede ESSE Mundo Digital. Disponível em <http://www.essemundodigital.com.br>
- Rede Miudos Seguros Na Net – Portugal. Disponível em <http://www.miudossegurosna.net>
- Instituto Vita Alere de Prevenção e Posvenção do Suicídio [Internet]. São Paulo: Instituto; Prevenção do suicídio na internet - cartilha para os pais e educadores. Disponível em: [https://www.sbp.com.br/fileadmin/user\\_upload/Prevencao\\_do\\_Suicidio\\_na\\_Internet\\_-\\_cartilha\\_para\\_pais\\_e\\_educadores\\_-\\_Instituto\\_Vita\\_Alere.pdf](https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/Prevencao_do_Suicidio_na_Internet_-_cartilha_para_pais_e_educadores_-_Instituto_Vita_Alere.pdf)
- Sociedade Brasileira de Pediatria [Internet]. Rio de Janeiro: SBP. Auto-lesão na adolescência: como avaliar e lidar. Disponível em: [https://www.sbp.com.br/fileadmin/user\\_upload/00000C\\_-\\_Guia\\_Pratico\\_-\\_Autolesao\\_na\\_adolescencia\\_-\\_como\\_avaliar\\_e\\_tratar.pdf](https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/00000C_-_Guia_Pratico_-_Autolesao_na_adolescencia_-_como_avaliar_e_tratar.pdf)
- Brasil. Ministério da Justiça. Classificação indicativa - escolha de tipo de jogos. [Internet]. 2018 [acesso em 17 out 2019]. Disponível em: <http://portal.mj.gov.br/ClassificacaoIndicativa/EscolhaTipo.jsp>
- Comitê Gestor da Internet no Brasil, Núcleo de Informação e Coordenação do Ponto BR, Centro de Estudos, Resposta e Tratamento de Incidentes de Segurança no Brasil. Guia para Pais e Guia para Filhos [Internet].

[local desconhecido]: CERT-NIC-CGI.br; 2018. Disponível em: <https://internetsegura.br/pdf/guia-internet-segura-pais.pdf>

- Google e Internet Keep Safe Coalition [Internet]: Estados Unidos-Brasil [data desconhecida; acesso em 24 nov 2019]. Disponível em: <https://g.co/SejaIncrivelnaInternet>
- Crianças grudadas no smartphone têm risco de desenvolver sintomas semelhantes ao autismo. Leia mais em: <https://www.gazetadopovo.com.br/viver-bem/saude-e-bem-estar/criancas-grudadas-no-smartphone-estao-em-risco-de-autismo>
- “Autismo Virtual” Pode Explicar o Crescimento Explosivo do Transtorno do Espectro Autista (ASD). Disponível em: <https://mabinbrasil.org/2017/08/autismo-virtual-pode-explicar-o-crescimento-explosivo-do-transtorno-do-espectro-autista-asd/>
- Opinião | Geração Digital e o Impacto na Inteligência  
22/04/2021 <https://www.youtube.com/watch?v=B3UtYyJl7kY&t=270s>